

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова
ФГБОУ ВО Донской ГАУ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета СРиПО
Долгалев Б.А.
« 24 » февраля 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	Этнопедагогика (наименование учебной дисциплины)
Направление(я) подготовки	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (код, полное наименование направления подготовки)
Направленность (и)	Экономика и управление (полное наименование направленности ОПОП направления подготовки)
Уровень образования	высшее образование - бакалавриат (бакалавриат, магистратура)
Форма(ы) обучения	заочная (очная, очно-заочная, заочная)
Факультет	Социальной работы и профессионального обучения, СРиПО (полное наименование факультета, сокращённое)
Кафедра	Философии и педагогики (полное, сокращённое наименование кафедры)
Составлена с учётом требований ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки,	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (шифр и наименование направления подготовки)
утверждённого приказом Минобрнауки России	от 1 октября 2015г. №1085 (дата утверждения ФГОС ВО, № приказа)

Разработчик (и)	Доц. каф. ФиП (должность, кафедра)	 (подпись)	Филиппова Л.Н. (Ф.И.О.)
-----------------	---------------------------------------	---	----------------------------

Обсуждена и согласована:	Кафедра ФиП (сокращённое наименование кафедры)	протокол № 6 от « 16 » февраля 2016 г.
Заведующий кафедрой	 (подпись)	Чумакова Т.Н. (Ф.И.О.)
Заведующая библиотекой	 (подпись)	Чалая С.В. (Ф.И.О.)
Учебно-методическая комиссия факультета	протокол № 6 от « 21 » февраля 2016 г.	

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность «Экономика и управление»:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);
- способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-17).

Соотношение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенции
Знать:	
общие основы этнопедагогики, культурные традиции воспитания и образования; идеи народности и культуросообразности в педагогической теории;	ОК-2; ОК-5; ОПК-1; ПК-17
Уметь:	
связывать этнопедагогическое знание с профессиональной практикой; использовать народные традиции в воспитательном процессе; проводить сравнительный анализ педагогических традиций, обобщение педагогического опыта;	ОК-2; ОК-5; ОПК-1; ПК-17
Навык:	
практического применения этнопедагогического знания и средств народной педагогики в профессиональной практике;	ОК-2; ОК-5; ОПК-1; ПК-17
Опыт деятельности:	
по использованию средств народной педагогики;	ОК-2; ОК-5; ОПК-1; ПК-17

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится базовой части блока Б.1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы, изучается на 2 курсе по заочной форме обучения.

Предшествующие и последующие дисциплины (компоненты образовательной программы) формирующие указанные компетенции.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (компоненты ОП), формирующие данную компетенцию	Последующие дисциплины, (компоненты ОП) формирующие данную компетенцию
ОК-2;	История Этнопедагогика	Культурология Экономическая география и регионалистика Региональная экономика Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОК-5;	Культура речи и деловое общение Психология Этнопедагогика	Психология профессионального образования Деловые коммуникации Культурология Психология делового общения Педагогические коммуникации Межличностное общение и коммуникация Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты Основы вожатской деятельности

ОПК-1;	Этнопедагогика Практическое (производственное) обучение Возрастная физиология и психофизиология	Педагогические технологии Управление проектами Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-17	Этнопедагогика Методика профессионального обучения Управление человеческими ресурсами Психодиагностика	Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Вид учебной работы		Трудоемкость в часах	
		<i>Заочная форма</i>	
		<i>курс</i>	
		2	Итого
Аудиторная (контактная) работа (всего)		14	14
в том числе:			
Лекции		6	6
Лабораторные работы (ЛР)			
Практические занятия (ПЗ)		8	8
Семинары (С)			
Самостоятельная работа (всего)		126	126
в том числе:			
Курсовой проект (работа)			
Расчётно-графическая работа			
Реферат			
Контрольная работа		10	10
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		116	116
Подготовка и сдача зачета		4	4
Общая трудоёмкость		часов	144
		ЗЕТ	4
Формы контроля по дисциплине:			
- экзамен, зачёт		зачёт	зачёт
- курсовой проект (КП), курсовая работа (КР), расчётно - графическая (РГР), реферат (Реф), контрольная работа (Контр.), шт.		Контр.	Контр.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2 Заочная форма обучения

4.2.1 Разделы (темы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	курс	Виды учебной работы и трудоёмкость (в часах)						Итого
			аудиторные			СРС		Итоговый контроль	
			Лекции	Лаборат. занятия	Практич. занятия	Курсовой П / Р, РГР, КР	Другие виды СРС		
1	Народное искусство, фольклор	2	2		2	3	40		47
2	Особенности веры, религии разных народов	2	2		4	4	36		46
3	Традиции народной педагогики в семье	2	2		2	3	40		47
Подготовка к итоговому контролю		2						4	4
ВСЕГО:			6		2	10	116	4	144

4.2.2 Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ раздела дисциплины из табл. 4.1.1	курс	Темы и содержание лекций	Трудоемкость (час)
1	2	Этнопедагогика как наука. Предмет и метод этнопедагогике. Основные этапы становления этнопедагогике как науки. Методические основы этнопедагогике и ее связь с другими науками. Основные понятия.	1
1	2	Этнос как социокультурная единица. Концепции этноса Л. Н. Гумилева. Основные формы существования этноса. Этническое самосознание, основания этнической идентичности. Антропогенез и этногенез. Общечеловеческие ценности народной педагогики. Детство – как самоценный период жизни человека.	1
2	2	Вера, религия и ее отражение в особенностях национального воспитания Православная народная педагогика. Педагогические идеи в древнерусской книжности, былинном эпосе, народном фольклоре.	2
3	2	Традиции народной педагогики в семье. Структура традиционной семьи. Семейные роли.	2

4.2.3 Практические занятия (семинары)

№ раздела дисциплины из табл. 4.1.1	курс	Тематика и содержание практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Национальные обычаи и традиции как фактор социально-педагогической регуляции поведения Средства и методы народной педагогики, направленные на формирование этнической идентификации растущей личности.	2
2	2	Роль народного искусства и фольклора в воспитании человека. Сказки, колыбельные, потешки как кладезь народной мудрости. Поговорки и пословицы. Народные песни.	2
3	2	Нравственные основы религиозного воспитания. Педагогические воззрения христианских народов на воспитание и обучение детей. Педагогические воззрения мусульманских народов на воспитание и обучение. Особенности воспитания в буддизме. Отношение к детям в буддизме.	2

4.2.4 Лабораторные занятия - «не предусмотрено».

4.2.5 Самостоятельная работа

№ раздела дисциплины из табл. 4.2.1	курс	Виды и содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	2	Конспектирование материала по теме «Народное искусство, фольклор». Изучение материала по влиянию колыбельных, потешек, сказок, поговорок и пословиц, народных песен на умственное развитие ребенка. Подготовка докладов и презентаций по теме «Народная игрушка». Разработка сценария «Праздник урожая». Подготовка материала к проведению экскурсии на тему «Этнопедагогическая ценность народной архитектуры».	40 3
2	2	Конспектирование материала по теме «Нравственные основы религиозного воспитания». Подготовка докладов и презентаций по темам: «Особенности воспитания детей в различных культурах и религиях», «Национальный костюм». Подготовка к экскурсии в православный храм. Разработка конспекта экскурсии в Вознесенский войсковой патриарший собор г. Новочеркасска.	36 4
3	2	Конспектирование материала по теме «Традиции народной педагогики в семье». Подготовка докладов и презентаций по темам: «Исторические типы семьи», «Ценности семьи», «Роли мужчин женщин в семье», «Особенности воспитания в казачьих семьях».	40 3
Подготовка к итоговому контролю (зачет)			4
Итого:			130

4.3 Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий				
	лекции	лабораторные занятия	практические (семинарские) занятия	КП, КР, РГР, Реф., Контр. работа	СРС
ОК-2;	+		+	+	+
ОК-5;	+		+	+	+
ОПК-1;	+		+	+	+
ПК-17	+		+	+	+

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Методы, формы	Лекции (час)	Практические/ семинарские занятия (час)	Лабораторные занятия (час)	Всего
Работа в группах		0		0
Тесты		2		2
Решение ситуационных задач		2		2
Презентации с использованием различных вспомогательных средств: раздаточный материал, мультимедиа	2			2
Итого интерактивных занятий	2	4		6

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в НИМИ ДГАУ[Электронный ресурс] : (введ. в действие приказом директора №106 от 19 июня 2015г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме зачёт:

1. Становление этнопедагогики как науки.
2. Понятия «этнос», «народ», «нация».
3. Этнопедагогика как составная часть культуры.
4. Межэтническая толерантность как объективная потребность России.
5. Мораль и этика ислама.
6. Христианская этика и мораль.
7. Этническая структура России.
8. Национальный характер и менталитет.
9. Уникальные воспитательные межэтнические традиции на Северном Кавказе.
10. Труд как источник народной этики.
11. Религия как источник народной этики.
12. Духовная культура казачества.
13. Эстетическое развитие личности в образовательном комплексе этнокультуры.
14. Мораль и этика буддизма.
15. Общечеловеческие ценности в народной педагогике.
16. Народная дипломатия.
17. Особенности православной народной педагогики.
18. Воспитательная роль народной архитектуры (церквей, мечетей, музеев, театров и т.д.)
19. Русские престольные праздники и их воспитательная роль.
20. Семья как специфическая воспитательная система.
21. Основные принципы воспитания толерантности.
22. Феномен казачества. Основные компоненты казачьего уклада жизни.
23. Воспитательный потенциал русского фольклора.
24. Релятивизм и универсализм: концепции.
25. Формирование культуры межнационального общения в учебных заведениях многонациональных регионов.
26. Природа как источник народной педагогики.
27. Религия как источник народной этики.
28. Казачья народная педагогики.
29. Национальный характер.
30. Семья как идеал народной педагогики.

Практические задания:

1. Приведите примеры и факты влияния народной педагогики на ваше собственное воспитание: назидания бабушки, внушения отца, советы матери, пожелания старших товарищей.
2. Космонавт А.Г.Николаев рассказывает: «Вместе с отцом пахал, сеял, скирдовал в поле, косил луга... Отец не принуждал. Просто в нашем селе так повелось - мальчишки рано приучались к труду». Прокомментируйте это высказывание, используя два предложения: «Пусть трехлетний помогает отцу, трехлетняя - матери», русские говорят о чувахах: «У них дитя – одной ногой в колыбели, другой – на пахоте в поле».
3. Приведите пословицы и поговорки о семейном воспитании, проведите их анализ.
4. Вспомните несколько народных сказок и прокомментируйте их познавательное значение.
5. Прокомментируйте педагогический смысл трудовых песен.
6. Прокомментируйте высказывание: «Народная педагогика возникла как практика, как искусство воспитания, она древнее педагогической науки, всегда обогащала ее и, в свою очередь, сама обогащалась ею». Используйте для этого фольклорные тексты, например: *Сорока-воровка кашу варила. На порог скакала, гостей созывала. Гости не бывали. Кашки не едали. Все своим деткам отдали. Этому дала, этому дала (и так до мизинца). Этому не дала: зачем воды не носил, дров не колот? Знай вперед: здесь водица холодненька (между кистью и самой рукой), здесь тепленькая (в сгибе локтя), а здесь горяченька (под мышкой). Здесь кипяток, кипяток.*
7. Прокомментируйте высказывания Г.Н. Волкова: «Изучение проблемы общности педагогических культур убеждает в том, что во многих случаях именно общность наилучшим образом подчеркивает самобытность культур разных народов». «Когда национальное умирает в детях, то это означает начало смерти нации».
8. Определите значение и педагогическую идею: английского стихотворения без смысла У. Рэнду: «Если бы конь оседлал ездока, если бы трава стала есть корову, если бы мыши охотились за котом, если бы мужчина стал женщиной». немецкой фольклорной песенки: «Жил в мужике богатый дом, пил хлеб, закусывал вином, стриг ножницы овечкой, доской рубанок он строгал, в коня повозку запрягал, топил поленья печкой». русской небылицы: «Ехала деревня мимо мужика, вдруг из подворотни лают ворота». Можно ли отнести эти фольклорные тексты к одному жанру? Приведите примеры подобных текстов.
9. Приведите отрывок из художественного произведения или случай из собственной жизни, который можно было бы прокомментировать конкретной пословицей.
10. Распределите по графам таблицы соответственно:

Пословицы	Поговорки

- *Отчего сыр-бор разгорелся?*
 - *Шито-крыто, а узелок-то тут.*
 - *Чудеса в решете.*
 - *И вашим и нашим за копейку спляшем.*
 - *В ступе воду толочь.*
 - *Шито-крыто.*
 - *Чудеса: в решите дыр много, а вылезти некуда.*
 - *В ступе воду толочь – вода будет.*
 - *В чем душа держится.*
 - *Вертится как белка в колесе.*
 - *Словно белены объелся.*
 - *Головокружение от успехов.*
11. В этнопедагогике пословицы и поговорки принято считать «моделями воспитания». Подберите несколько народных пословиц, поговорок, изречений, народов, проживающих в вашем регионе, соответствующих такому определению.
 12. Раскройте педагогический смысл следующих народных пословиц: «Умел дитя родить, умей и научить», «Родительское слово на ветер не молвится», «Рыба портится без соли – ребенок без присмотра», «Хоть по старому, хоть по новому, а все отец старше сына».
 13. Прокомментируйте высказывание: «В традиционной культуре воспитания присутствует идея самоценности бескорыстного труда».
 14. Прокомментируйте высказывания: «Жизнь ребенка в гармонии с природой способствует укреплению его здоровья, благотворно влияет на умственное развитие» (Г.Н. Волков) и «Одним из главных педагогических условий являются естественные природные условия, в среде которых предназначено существовать ребенку» (Е.И. Тихеева). Какой принцип этнопедагогике раскрывается в этих высказываниях? Перечислите известные Вам принципы этнопедагогики.
 15. Подберите несколько пословиц, которые можно было бы использовать в качестве заповедей семейной жизни.
 16. Прокомментируйте народную пословицу: «Что у родителя слетает с языка, то у ребенка скачет на языке».

17. Продолжите советы по сохранению здоровья: «Лук семь недугов лечит», «Лук да капуста лихого не пропускают», «Баня мать вторая: кости распарит, все тело направит».
18. И.А. Ильин писал: «Ребенок должен с раннего детства почувствовать творческую радость и силу труда, его необходимость, его почетность, его смысл. Он должен внутренне испытать, что «труд» не есть «болезнь» и что работа не есть «рабство», что, наоборот, труд есть источник здоровья и свободы». Аргументируйте это фактами из своей жизни.
19. *«В русской народной культуре, только труженицу назовут красавицей, красивая бездельница не будет считаться хорошей невесткой, женой, матерью».* Подтвердите или опровергните эту мысль опираясь на примеры из устного народного творчества.
20. Какими словами в сказках описывалась красота девушек? Приведите примеры конкретных сказок. Будут ли эти эпитеты отличаться друг от друга, если речь идет о сказках разных народов?

Контрольная работа студентов заочной формы обучения

Работа состоит из вопросов, охватывающих курс дисциплины, и выполняется по одному из указанных вариантов. Выбор варианта определяется **двумя последними цифрами зачетной книжки**.

Перечень вариантов заданий контрольной работы, методика ее выполнения и необходимая литература приведены в методических указаниях для написания контрольной работы для студентов заочной формы обучения.

Полный фонд оценочных средств, включающий текущий контроль успеваемости и перечень контрольно-измерительных материалов (КИМ) приведён в приложении к рабочей программе.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика [Текст] : учебник для вузов по направл. 050100 "Пед. образование" / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 233 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Гриф УМО. - 10 экз.
2. Мандель, Б.Р. Этнопсихология : иллюстрированный учебник / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с. : ил. - Библиогр.: с. 369-372. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613> (05.02.2016).
3. Еникеева, А.Р. Этнопедагогический потенциал музыкального фольклора в системе народной художественной культуры : учебное пособие / А.Р. Еникеева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры», Факультет музыкального искусства, Кафедра хорового и этнохудожественного творчества. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 137 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457610> (05.02.2016).
4. Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики : учебное пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 154 с. : То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482508> (05.02.2016).

8.2 Дополнительная литература

1. Кайсаров, А.С. Славянская и Российская мифология [Электронный ресурс] / А.С. Кайсаров. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 79 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39831> (01.02.2016).
2. Майданик, Н.С. Расскажу вам интерес!.. Детский фольклор: считалки, дразнилки, мирилки, страшилки [Электронный ресурс] / Н.С. Майданик, В.В. Здир, Т.А. Евтюкова. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 160 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57416> (05.02.2016).
3. История донского казачества : учебник для студентов высших учебных заведений / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Исторический факультет ; отв. ред. А.В. Венков. - 2-е изд. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2012. - 464 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241043> (05.02.2016).
4. Савельев, Е.П. История казачества / Е.П. Савельев. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Древняя история казачества. - 193 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213450> (10.08.2017).
5. Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам : учебное пособие / Л.Б. Михайлова. - М. : Прометей, 2013. - 288 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635> (05.02.2016).

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, в том числе современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ	http://www.garant.ru/
Справочная система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Учебный портал НИМИ	www.bibl@ngma.su
Все для студента	www.twirpx.com
Электронная библиотека	http://vipbook.info
Электронная библиотека свободного доступа	www.window.edu.ru
Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти	http://www.jurizdat.ru/editio/ns/official/bnafoiv/

8.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора №119 от 14 июля 2015 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

2. Типовые формы титульных листов текстовой документации, выполняемой студентами в учебном процессе [Электронный ресурс] / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

Приступая к изучению дисциплины необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД. Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний об общих вопросах дисциплины. При изучении и проработке теоретического материала для обучающихся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

8.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, для освоения обучающимися

Наименование ресурса	Реквизиты договора
Договор № 216-12/15 об оказании информационных услуг от 19.01.2016г. с ООО «НексМедиа»	С 19.01.2016 г. по 19.01.2017 г.
Договор № 223-12/14 об оказании информационных услуг от 14.01.2015г. с ООО «НексМедиа»	С 14.01.2015 г. по 31.12.2015 г.
Договор №5 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 20.02.2016 г. с ООО «Издательство Лань»	с 21.02.2016 г. по 20.02.2017 г.
Договор №11 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 20.02.2015 г. с ООО «Издательство Лань»	с 21.02.2015 г. по 20.02.2016 г.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Преподавание дисциплины осуществляется в специальных помещениях – учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениях для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью (стол и стул преподавателя, парты, доска), техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Преподавание дисциплины осуществляется преимущественно в специализированных аудиториях а.228, а.230.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях общего пользования (328), оснащенных специальной мебелью, доской, и т.п., при необходимости аудитория оснащается переносными мультимедийными средствами (экран, проектор, акустическая система).

Практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных необходимыми наглядными пособиями: (плакаты, стенды и т.п.).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы (ауд. П-17) оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – ауд.359.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В рабочую программу на 2016-2017 учебный год вносятся изменения - обновлено и актуализировано содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в НИМИ ДГАУ[Электронный ресурс] : (введ. в действие приказом директора №106 от 19 июня 2015г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме зачёт:

1. Становление этнопедагогики как науки.
2. Понятия «этнос», «народ», «нация».
3. Этнопедагогика как составная часть культуры.
4. Межэтническая толерантность как объективная потребность России.
5. Мораль и этика ислама.
6. Христианская этика и мораль.
7. Этническая структура России.
8. Национальный характер и менталитет.
9. Уникальные воспитательные межэтнические традиции на Северном Кавказе.
10. Труд как источник народной этики.
11. Религия как источник народной этики.
12. Духовная культура казачества.
13. Эстетическое развитие личности в образовательном комплексе этнокультуры.
14. Мораль и этика буддизма.
15. Общечеловеческие ценности в народной педагогике.
16. Народная дипломатия.
17. Особенности православной народной педагогики.
18. Воспитательная роль народной архитектуры (церквей, мечетей, музеев, театров и т.д.)
19. Русские престольные праздники и их воспитательная роль.
20. Семья как специфическая воспитательная система.
21. Основные принципы воспитания толерантности.
22. Феномен казачества. Основные компоненты казачьего уклада жизни.
23. Воспитательный потенциал русского фольклора.
24. Релятивизм и универсализм: концепции.
25. Формирование культуры межнационального общения в учебных заведениях многонациональных регионов.
26. Природа как источник народной педагогики.
27. Религия как источник народной этики.
28. Казачья народная педагогики.
29. Национальный характер.
30. Семья как идеал народной педагогики.

Практические задания:

1. Приведите примеры и факты влияния народной педагогики на ваше собственное воспитание: назидания бабушки, внушения отца, советы матери, пожелания старших товарищей.
2. Космонавт А.Г.Николаев рассказывает: «Вместе с отцом пахал, сеял, скирдовал в поле, косил луга... Отец не принуждал. Просто в нашем селе так повелось - мальчишки рано приучались к труду». Прокомментируйте это высказывание, используя два предложения: «Пусть трехлетний помогает отцу, трехлетняя - матери», русские говорят о чувашах: «У них дитя – одной ногой в колыбели, другой – на пахоте в поле».
3. Приведите пословицы и поговорки о семейном воспитании, проведите их анализ.
4. Вспомните несколько народных сказок и прокомментируйте их познавательное значение.
5. Прокомментируйте педагогический смысл трудовых песен.
6. Прокомментируйте высказывание: «Народная педагогика возникла как практика, как искусство воспитания, она древнее педагогической науки, всегда обогащала ее и, в свою очередь, сама обогащалась ею». Используйте для этого фольклорные тексты, например: *Сорока-воровка кашу варила. На порог скакала, гостей созывала. Гости не бывали. Кашки не едали. Все своим детям отдали. Этому дала, этому дала (и так до мизинца). Этому не дала: зачем воды не носил, дров не колот? Знай вперед: здесь*

водица холодненька (между кистью и самой рукой), здесь тепленькая (в сгибе локтя), а здесь горяченька (под мышкой). Здесь кипятки, кипятки.

7. Прокомментируйте высказывания Г.Н. Волкова: «Изучение проблемы общности педагогических культур убеждает в том, что во многих случаях именно общность наилучшим образом подчеркивает самобытность культур разных народов». «Когда национальное умирает в детях, то это означает начало смерти нации».

8. Определите значение и педагогическую идею:

английского стихотворения без смысла У. Рэнду: «Если бы конь оседлал ездока, если бы трава стала есть корову, если бы мыши охотились за котом, если бы мужчина стал женщиной».

немецкой фольклорной песенки: «Жил в мужике богатый дом, пил хлеб, закусывал вином, стриг ножницы овечкой, доской рубанок он строгал, в коня повозку запрягал, топил поленья печкой».

русской небылицы: «Ехала деревня мимо мужика, вдруг из подворотни лают ворота».

Можно ли отнести эти фольклорные тексты к одному жанру? Приведите примеры подобных текстов.

9. Приведите отрывок из художественного произведения или случай из собственной жизни, который можно было бы прокомментировать конкретной пословицей.

10. Распределите по графам таблицы соответственно:

Пословицы	Поговорки

- *Отчего сыр-бор разгорелся?*
- *Шито-крыто, а узелок-то тут.*
- *Чудеса в решете.*
- *И вашим и нашим за копейку спляшем.*
- *В ступе воду толочь.*
- *Шито-крыто.*
- *Чудеса: в решите дыр много, а вылезти некуда.*
- *В ступе воду толочь – вода будет.*
- *В чем душа держится.*
- *Вертится как белка в колесе.*
- *Словно белены объелся.*
- *Головокружение от успехов.*

11. В этнопедагогике пословицы и поговорки принято считать «моделями воспитания». Подберите несколько народных пословиц, поговорок, изречений, народов, проживающих в вашем регионе, соответствующих такому определению.

12. Раскройте педагогический смысл следующих народных пословиц: «Умел дитя родить, умей и научить», «Родительское слово на ветер не молвится», «Рыба портится без соли – ребенок без присмотра», «Хоть по старому, хоть по новому, а все отец старше сына».

13. Прокомментируйте высказывание: «В традиционной культуре воспитания присутствует идея самоценности бескорыстного труда».

14. Прокомментируйте высказывания: «Жизнь ребенка в гармонии с природой способствует укреплению его здоровья, благотворно влияет на умственное развитие» (Г.Н. Волков) и «Одним из главных педагогических условий являются естественные природные условия, в среде которых предназначено существовать ребенку» (Е.И. Тихеева). Какой принцип этнопедагогике раскрывается в этих высказываниях? Перечислите известные Вам принципы этнопедагогике.

15. Подберите несколько пословиц, которые можно было бы использовать в качестве заповедей семейной жизни.

16. Прокомментируйте народную пословицу: «Что у родителя слетает с языка, то у ребенка скачет на языке».

17. Продолжите советы по сохранению здоровья: «Лук семь недугов лечит», «Лук да капуста лихого не пропустят», «Баня мать вторая: кости распарит, все тело направит».

18. И.А. Ильин писал: «Ребенок должен с раннего детства почувствовать творческую радость и силу труда, его необходимость, его почетность, его смысл. Он должен внутренне испытать, что «труд» не есть «болезнь» и что работа не есть «рабство», что, наоборот, труд есть источник здоровья и свободы». Аргументируйте это фактами из своей жизни.

19. «В русской народной культуре, только труженицу назовут красавицей, красивая бездельница не будет считаться хорошей невесткой, женой, матерью». Подтвердите или опровергните эту мысль опираясь на примеры из устного народного творчества.

20. Какими словами в сказках описывалась красота девушек? Приведите примеры конкретных сказок. Будут ли эти эпитеты отличаться друг от друга, если речь идет о сказках разных народов?

Контрольная работа студентов заочной формы обучения

Работа состоит из вопросов, охватывающих курс дисциплины, и выполняется по одному из указанных вариантов. Выбор варианта определяется *двумя последними цифрами зачетной книжки*.

Перечень вариантов заданий контрольной работы, методика ее выполнения и необходимая литература приведены в методических указаниях для написания контрольной работы для студентов заочной формы обучения.

Полный фонд оценочных средств, включающий текущий контроль успеваемости и перечень контрольно-измерительных материалов (КИМ) приведен в приложении к рабочей программе.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика [Текст] : учебник для вузов по направл. 050100 "Пед. образование" / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 233 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Гриф УМО. - 10 экз.
2. Мандель, Б.Р. Этнопсихология : иллюстрированный учебник / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с. : ил. - Библиогр.: с. 369-372. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613> (10.08.2016).
3. Еникеева, А.Р. Этнопедагогический потенциал музыкального фольклора в системе народной художественной культуры : учебное пособие / А.Р. Еникеева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры», Факультет музыкального искусства, Кафедра хорового и этнохудожественного творчества. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 137 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457610> (10.08.2016).
4. Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогике : учебное пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 154 с. : То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482508> (10.08.2016).

8.2 Дополнительная литература

6. Кайсаров, А.С. Славянская и Российская мифология [Электронный ресурс] / А.С. Кайсаров. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 79 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39831> (10.08.2016).
7. Майданик, Н.С. Расскажу вам интерес!.. Детский фольклор: считалки, дразнилки, мирилки, страшилки [Электронный ресурс] / Н.С. Майданик, В.В. Здир, Т.А. Евтюкова. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 160 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57416> (10.08.2016).
8. История донского казачества : учебник для студентов высших учебных заведений / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Исторический факультет ; отв. ред. А.В. Венков. - 2-е изд. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2012. - 464 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241043> (10.08.2016).
9. Савельев, Е.П. История казачества / Е.П. Савельев. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Древняя история казачества. - 193 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213450> (10.08.2016).
10. Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам : учебное пособие / Л.Б. Михайлова. - М. : Прометей, 2013. - 288 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635> (10.08.2016).

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, в том числе современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ	http://www.garant.ru/
Справочная система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Учебный портал НИМИ	www.bibl@ngma.su
Все для студента	www.twirpx.com
Электронная библиотека	http://vipbook.info
Электронная библиотека свободного доступа	www.window.edu.ru
Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти	http://www.jurizdat.ru/editions/official/bnafoiv/

8.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора №119 от 14 июля 2015 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.- Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>
2. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора №119 от 14 июля 2015 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.- Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

3. Типовые формы титульных листов текстовой документации, выполняемой студентами в учебном процессе [Электронный ресурс] / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.-Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

Приступая к изучению дисциплины необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД. Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний об общих вопросах дисциплины. При изучении и проработке теоретического материала для обучающихся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

8.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, для освоения обучающимися

Наименование ресурса	Реквизиты договора
Договор № 008-01/2017 об оказании информационных услуг от 19.01.2017 г. с ООО «НексМедиа»	С 19.01.2017 г. по 10.01.2018 г.
Договор № 216-12/15 об оказании информационных услуг от 19.01.2016 г. с ООО «НексМедиа»	С 19.01.2016 г. по 19.01.2017 г.
Договор №1 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 17.02.2017 г. с ООО «Издательство Лань»	с 20.02.2017 г. по 20.02.2018 г.
Договор №5 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 20.02.2016 г. с ООО «Издательство Лань»	с 21.02.2016 г. по 20.02.2017 г.
Лицензионный договор № ДогОИЦ0787/ЭБ-17-1 от 27.03.2017 с ООО «Образовательно - Издательский центр «Академия» для СПО	с 27.03.2017 г. по 27.03.2020 г.
Лицензионный договор № ДогОИЦ0787/ЭБ-17-2 от 18.04.2017 с ООО «Образовательно - Издательский центр «Академия» для СПО	с 18.04.2017 г. по 18.04.2020 г.
Договор № 557 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 19.05.2017 г. с ООО «Издательство Лань»	с 19.05.2017 г. по 18.05.2018 г.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Преподавание дисциплины осуществляется в специальных помещениях – учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениях для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью (стол и стул преподавателя, парты, доска), техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Преподавание дисциплины осуществляется преимущественно в специализированных аудиториях а.210, а.223.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях общего пользования, оснащенных специальной мебелью, доской, и т.п., при необходимости аудитория оснащается переносными мультимедийными средствами (экран, проектор, акустическая система).

Практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных необходимыми наглядными пособиями: (плакаты, стенды и т.п.).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы (ауд. П-17) оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – ауд.359.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры « 30 » 08 2016 г.

Заведующий кафедрой


(подпись)

протокол №1

Циткилов П.Я.
(Ф.И.О.)

Внесенные изменения утверждаю: « 30 » 08 2016 г.

Декан факультета


(подпись)

Носкова Е.А.

В рабочую программу на 2017-2018 учебный год вносятся изменения - обновлено и актуализировано содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в НИМИ ДГАУ[Электронный ресурс] : (введ. в действие приказом директора №106 от 19 июня 2015г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме зачёт:

1. Становление этнопедагогики как науки.
2. Понятия «этнос», «народ», «нация».
3. Этнопедагогика как составная часть культуры.
4. Межэтническая толерантность как объективная потребность России.
5. Мораль и этика ислама.
6. Христианская этика и мораль.
7. Этническая структура России.
8. Национальный характер и менталитет.
9. Уникальные воспитательные межэтнические традиции на Северном Кавказе.
10. Труд как источник народной этики.
11. Религия как источник народной этики.
12. Духовная культура казачества.
13. Эстетическое развитие личности в образовательном комплексе этнокультуры.
14. Мораль и этика буддизма.
15. Общечеловеческие ценности в народной педагогике.
16. Народная дипломатия.
17. Особенности православной народной педагогики.
18. Воспитательная роль народной архитектуры (церквей, мечетей, музеев, театров и т.д.)
19. Русские престольные праздники и их воспитательная роль.
20. Семья как специфическая воспитательная система.
21. Основные принципы воспитания толерантности.
22. Феномен казачества. Основные компоненты казачьего уклада жизни.
23. Воспитательный потенциал русского фольклора.
24. Релятивизм и универсализм: концепции.
25. Формирование культуры межнационального общения в учебных заведениях многонациональных регионов.
26. Природа как источник народной педагогики.
27. Религия как источник народной этики.
28. Казачья народная педагогика.
29. Национальный характер.
30. Семья как идеал народной педагогики.

Практические задания:

1. Приведите примеры и факты влияния народной педагогики на ваше собственное воспитание: назидания бабушки, внушения отца, советы матери, пожелания старших товарищей.
2. Космонавт А.Г.Николаев рассказывает: «Вместе с отцом пахал, сеял, скирдовал в поле, косил луга... Отец не принуждал. Просто в нашем селе так повелось - мальчишки рано приучались к труду». Прокомментируйте это высказывание, используя два предложения: «Пусть трехлетний помогает отцу, трехлетняя - матери», русские говорят о чувашах: «У них дитя – одной ногой в колыбели, другой – на пахоте в поле».
3. Приведите пословицы и поговорки о семейном воспитании, проведите их анализ.
4. Вспомните несколько народных сказок и прокомментируйте их познавательное значение.
5. Прокомментируйте педагогический смысл трудовых песен.
6. Прокомментируйте высказывание: «Народная педагогика возникла как практика, как искусство воспитания, она древнее педагогической науки, всегда обогащала ее и, в свою очередь, сама обогащалась ею». Используйте для этого фольклорные тексты, например: *Сорока-воровка кашу варила. На порог скакала, гостей созывала. Гости не бывали. Кашки не едали. Все своим деткам отдали. Этому дала, этому дала (и так до мизинца). Этому не дала: зачем воды не носил, дров не колот? Знай вперед: здесь водица холоденька (между кистью и самой рукой), здесь тепленькая (в сгибе локтя), а здесь горяченька (под мышкой). Здесь кипятки, кипятки.*

7. Прокомментируйте высказывания Г.Н. Волкова: «Изучение проблемы общности педагогических культур убеждает в том, что во многих случаях именно общность наилучшим образом подчеркивает самобытность культур разных народов». «Когда национальное умирает в детях, то это означает начало смерти нации».

8. Определите значение и педагогическую идею:

английского стихотворения без смысла У. Рэнду: *«Если бы конь оседлал ездока, если бы трава стала есть корову, если бы мыши охотились за котом, если бы мужчина стал женщиной».*

немецкой фольклорной песенки: *«Жил в мужике богатый дом, пил хлеб, закусывал вином, стриг ножницы овечкой, доской рубанок он строгал, в коня повозку запрягал, топил поленья печкой».*

русской небылицы: *«Ехала деревня мимо мужика, вдруг из подворотни лают ворота».*

Можно ли отнести эти фольклорные тексты к одному жанру? Приведите примеры подобных текстов.

9. Приведите отрывок из художественного произведения или случай из собственной жизни, который можно было бы прокомментировать конкретной пословицей.

10. Распределите по графам таблицы соответственно:

Пословицы	Поговорки

- *Отчего сыр-бор разгорелся?*
- *Шито-крыто, а узелок-то тут.*
- *Чудеса в решете.*
- *И нашим и нашим за копейку спляшем.*
- *В ступе воду толочь.*
- *Шито-крыто.*
- *Чудеса: в решите дыр много, а вылезти некуда.*
- *В ступе воду толочь – вода будет.*
- *В чем душа держится.*
- *Вертится как белка в колесе.*
- *Словно белены объелся.*
- *Головокружение от успехов.*

11. В этнопедагогике пословицы и поговорки принято считать «моделями воспитания». Подберите несколько народных пословиц, поговорок, изречений, народов, проживающих в вашем регионе, соответствующих такому определению.

12. Раскройте педагогический смысл следующих народных пословиц: «Умел дитя родить, умей и научить», «Родительское слово на ветер не молвится», «Рыба портится без соли – ребенок без присмотра», «Хоть по старому, хоть по новому, а все отец старше сына».

13. Прокомментируйте высказывание: «В традиционной культуре воспитания присутствует идея самооценности бескорыстного труда».

14. Прокомментируйте высказывания: *«Жизнь ребенка в гармонии с природой способствует укреплению его здоровья, благотворно влияет на умственное развитие»* (Г.Н. Волков) и *«Одним из главных педагогических условий являются естественные природные условия, в среде которых предназначено существовать ребенку»* (Е.И. Тихеева). Какой принцип этнопедагогике раскрывается в этих высказываниях? Перечислите известные Вам принципы этнопедагогике.

15. Подберите несколько пословиц, которые можно было бы использовать в качестве заповедей семейной жизни.

16. Прокомментируйте народную пословицу: «Что у родителя слетает с языка, то у ребенка скачет на языке».

17. Продолжите советы по сохранению здоровья: «Лук семь недугов лечит», «Лук да капуста лихого не пропустят», «Баня мать вторая: кости распарит, все тело направит».

18. И.А. Ильин писал: «Ребенок должен с раннего детства почувствовать творческую радость и силу труда, его необходимость, его почетность, его смысл. Он должен внутренне испытать, что «труд» не есть «болезнь» и что работа не есть «рабство», что, наоборот, труд есть источник здоровья и свободы». Аргументируйте это фактами из своей жизни.

19. *«В русской народной культуре, только труженицу назовут красавицей, красивая бездельница не будет считаться хорошей невесткой, женой, матерью».* Подтвердите или опровергните эту мысль опираясь на примеры из устного народного творчества.

20. Какими словами в сказках описывалась красота девушек? Приведите примеры конкретных сказок. Будут ли эти эпитеты отличаться друг от друга, если речь идет о сказках разных народов?

Контрольная работа студентов заочной формы обучения

Работа состоит из вопросов, охватывающих курс дисциплины, и выполняется по одному из указанных вариантов. Выбор варианта определяется **двумя последними цифрами зачетной книжки**.

Перечень вариантов заданий контрольной работы, методика ее выполнения и необходимая литература приведены в методических указаниях для написания контрольной работы для студентов заочной формы обучения.

Полный фонд оценочных средств, включающий текущий контроль успеваемости и перечень контрольно-измерительных материалов (КИМ) приведён в приложении к рабочей программе.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика [Текст] : учебник для вузов по направл. 050100 "Пед. образование" / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 233 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Гриф УМО. - 10 экз.
2. Мандель, Б.Р. Этнопсихология : иллюстрированный учебник / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с. : ил. - Библиогр.: с. 369-372. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613> (18.08.2017).
3. Еникеева, А.Р. Этнопедагогический потенциал музыкального фольклора в системе народной художественной культуры : учебное пособие / А.Р. Еникеева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры», Факультет музыкального искусства, Кафедра хорового и этнохудожественного творчества. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 137 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457610> (18.08.2017).
4. Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогике : учебное пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 154 с. : То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482508> (10.08.2017).

8.2 Дополнительная литература

11. Кайсаров, А.С. Славянская и Российская мифология [Электронный ресурс] / А.С. Кайсаров. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 79 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39831> (18.08.2017).
12. Майданик, Н.С. Рассажу вам интерес!.. Детский фольклор: считалки, дразнилки, мирилки, страшилки [Электронный ресурс] / Н.С. Майданик, В.В. Здир, Т.А. Евтюкова. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 160 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57416> (18.08.2017).
13. История донского казачества : учебник для студентов высших учебных заведений / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Исторический факультет ; отв. ред. А.В. Венков. - 2-е изд. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2012. - 464 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241043> (10.08.2017).
14. Савельев, Е.П. История казачества / Е.П. Савельев. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Древняя история казачества. - 193 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213450> (18.08.2017).
15. Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам : учебное пособие / Л.Б. Михайлова. - М. : Прометей, 2013. - 288 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635> (18.08.2017).

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, в том числе современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ	http://www.garant.ru/
Справочная система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Учебный портал НИМИ	www.bibl@ngma.su
Все для студента	www.twirpx.com
Электронная библиотека	http://vipbook.info
Электронная библиотека свободного доступа	www.window.edu.ru
Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти	http://www.jurizdat.ru/editions/official/bnafoiv/

8.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора №119 от 14 июля 2015 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>
 2. Типовые формы титульных листов текстовой документации, выполняемой студентами в учебном процессе [Электронный ресурс] / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>
- Приступая к изучению дисциплины необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД. Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний об общих вопросах дисциплины. При изучении и проработке теоретического материала для обучающихся необходимо:
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- при самостоятельном изучении темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

8.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, для освоения обучающимися

Наименование ресурса	Реквизиты договора
Договор № 010-01/18 об оказании информационных услуг от 16.01.2018 г. с ООО «НексМедиа»	с 16.01.2018 г. по 19.01.2019 г.
Договор № 008-01/2017 об оказании информационных услуг от 19.01.2017 г. с ООО «НексМедиа»	с 19.01.2017 г. по 10.01.2018 г.
Договор №1 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 17.02.2017 г. с ООО «Издательство Лань»	с 20.02.2017 г. по 20.02.2018 г.
Договор № р08/11 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 30.11.2017 г. с ООО «Издательство Лань»	с 30.11.2017 г. по 31.12.2025 г.
Лицензионный договор № ДогОИЦ0787/ЭБ-17-1 от 27.03.2017 с ООО «Образовательно - Издательский центр «Академия» для СПО	с 27.03.2017 г. по 27.03.2020 г.
Лицензионный договор № ДогОИЦ0787/ЭБ-17-2 от 18.04.2017 с ООО «Образовательно - Издательский центр «Академия» для СПО	с 18.04.2017 г. по 18.04.2020 г.
Договор № 557 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 19.05.2017 г. с ООО «Издательство Лань»	с 19.05.2017 г. по 18.05.2018 г.
Договор № 2 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 15.02.2018 г. с ООО «Издательство Лань»	с 15.02.2018 г. по 14.02.2019 г.
Договор № 487 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 16.05.2018 г. с ООО «Издательство Лань»	с 16.05.2018 г. по 15.05.2019 г.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Преподавание дисциплины осуществляется в специальных помещениях – учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениях для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью (стол и стул преподавателя, парты, доска), техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Преподавание дисциплины осуществляется преимущественно в специализированных аудиториях а.210, а.223.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях общего пользования, оснащенных специальной мебелью, доской, и т.п., при необходимости аудитория оснащается переносными мультимедийными средствами (экран, проектор, акустическая система).

Практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных необходимыми наглядными пособиями: (плакаты, стенды и т.п.).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы (ауд. П-17) оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – ауд.359.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры « 29 » 08 20 17 г.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Циткилов П.Я.
(Ф.И.О.)

Внесенные изменения утверждаю: « 30 » 08 20 17 г.

Декан факультета


(подпись)

Носкова Е.А.

В рабочую программу на 2018-2019 учебный год вносятся изменения - обновлено и актуализировано содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в НИМИ ДГАУ[Электронный ресурс] : (введ. в действие приказом директора №106 от 19 июня 2015г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме зачёт:

1. Становление этнопедагогики как науки.
2. Понятия «этнос», «народ», «нация».
3. Этнопедагогика как составная часть культуры.
4. Межэтническая толерантность как объективная потребность России.
5. Мораль и этика ислама.
6. Христианская этика и мораль.
7. Этническая структура России.
8. Национальный характер и менталитет.
9. Уникальные воспитательные межэтнические традиции на Северном Кавказе.
10. Труд как источник народной этики.
11. Религия как источник народной этики.
12. Духовная культура казачества.
13. Эстетическое развитие личности в образовательном комплексе этнокультуры.
14. Мораль и этика буддизма.
15. Общечеловеческие ценности в народной педагогике.
16. Народная дипломатия.
17. Особенности православной народной педагогики.
18. Воспитательная роль народной архитектуры (церквей, мечетей, музеев, театров и т.д.)
19. Русские престольные праздники и их воспитательная роль.
20. Семья как специфическая воспитательная система.
21. Основные принципы воспитания толерантности.
22. Феномен казачества. Основные компоненты казачьего уклада жизни.
23. Воспитательный потенциал русского фольклора.
24. Релятивизм и универсализм: концепции.
25. Формирование культуры межнационального общения в учебных заведениях многонациональных регионов.
26. Природа как источник народной педагогики.
27. Религия как источник народной этики.
28. Казачья народная педагогика.
29. Национальный характер.
30. Семья как идеал народной педагогики.

Практические задания:

1. Приведите примеры и факты влияния народной педагогики на ваше собственное воспитание: назидания бабушки, внушения отца, советы матери, пожелания старших товарищей.
2. Космонавт А.Г.Николаев рассказывает: «Вместе с отцом пахал, сеял, скирдовал в поле, косил луга... Отец не принуждал. Просто в нашем селе так повелось - мальчишки рано приучались к труду». Прокомментируйте это высказывание, используя два предложения: «Пусть трехлетний помогает отцу, трехлетняя - матери», русские говорят о чувашах: «У них дитя – одной ногой в колыбели, другой – на пахоте в поле».
3. Приведите пословицы и поговорки о семейном воспитании, проведите их анализ.
4. Вспомните несколько народных сказок и прокомментируйте их познавательное значение.
5. Прокомментируйте педагогический смысл трудовых песен.
6. Прокомментируйте высказывание: «Народная педагогика возникла как практика, как искусство воспитания, она древнее педагогической науки, всегда обогащала ее и, в свою очередь, сама обогащалась ею». Используйте для этого фольклорные тексты, например: *Сорока-воровка кашу варила. На порог скакала, гостей созывала. Гости не бывали. Кашки не едали. Все своим деткам отдали. Этому дала, этому дала (и так до мизинца). Этому не дала: зачем воды не носил, дров не колот? Знай вперед: здесь водица холоденька (между кистью и самой рукой), здесь тепленькая (в сгибе локтя), а здесь горяченька (под мышкой). Здесь кипятки, кипятки.*

7. Прокомментируйте высказывания Г.Н. Волкова: «Изучение проблемы общности педагогических культур убеждает в том, что во многих случаях именно общность наилучшим образом подчеркивает самобытность культур разных народов». «Когда национальное умирает в детях, то это означает начало смерти нации».

8. Определите значение и педагогическую идею:

английского стихотворения без смысла У. Рэнду: «Если бы конь оседлал ездока, если бы трава стала есть корову, если бы мыши охотились за котом, если бы мужчина стал женщиной».

немецкой фольклорной песенки: «Жил в мужике богатый дом, пил хлеб, закусывал вином, стриг ножницы овечкой, доской рубанок он строгал, в коня повозку запрягал, топил поленья печкой».

русской небылицы: «Ехала деревня мимо мужика, вдруг из подворотни лают ворота».

Можно ли отнести эти фольклорные тексты к одному жанру? Приведите примеры подобных текстов.

9. Приведите отрывок из художественного произведения или случай из собственной жизни, который можно было бы прокомментировать конкретной пословицей.

10. Распределите по графам таблицы соответственно:

Пословицы	Поговорки

- *Отчего сыр-бор разгорелся?*
- *Шито-крыто, а узелок-то тут.*
- *Чудеса в решете.*
- *И нашим и нашим за копейку спляшем.*
- *В ступе воду толочь.*
- *Шито-крыто.*
- *Чудеса: в решите дыр много, а вылезти некуда.*
- *В ступе воду толочь – вода будет.*
- *В чем душа держится.*
- *Вертится как белка в колесе.*
- *Словно белены объелся.*
- *Головокружение от успехов.*

11. В этнопедагогике пословицы и поговорки принято считать «моделями воспитания». Подберите несколько народных пословиц, поговорок, изречений, народов, проживающих в вашем регионе, соответствующих такому определению.

12. Раскройте педагогический смысл следующих народных пословиц: «Умел дитя родить, умей и научить», «Родительское слово на ветер не молвится», «Рыба портится без соли – ребенок без присмотра», «Хоть по старому, хоть по новому, а все отец старше сына».

13. Прокомментируйте высказывание: «В традиционной культуре воспитания присутствует идея самооценности бескорыстного труда».

14. Прокомментируйте высказывания: «Жизнь ребенка в гармонии с природой способствует укреплению его здоровья, благотворно влияет на умственное развитие» (Г.Н. Волков) и «Одним из главных педагогических условий являются естественные природные условия, в среде которых предназначено существовать ребенку» (Е.И. Тихеева). Какой принцип этнопедагогике раскрывается в этих высказываниях? Перечислите известные Вам принципы этнопедагогики.

15. Подберите несколько пословиц, которые можно было бы использовать в качестве заповедей семейной жизни.

16. Прокомментируйте народную пословицу: «Что у родителя слетает с языка, то у ребенка скачет на языке».

17. Продолжите советы по сохранению здоровья: «Лук семь недугов лечит», «Лук да капуста лихого не пропустят», «Баня мать вторая: кости распарит, все тело направит».

18. И.А. Ильин писал: «Ребенок должен с раннего детства почувствовать творческую радость и силу труда, его необходимость, его почетность, его смысл. Он должен внутренне испытать, что «труд» не есть «болезнь» и что работа не есть «рабство», что, наоборот, труд есть источник здоровья и свободы». Аргументируйте это фактами из своей жизни.

19. «В русской народной культуре, только труженицу назовут красавицей, красивая бездельница не будет считаться хорошей невесткой, женой, матерью». Подтвердите или опровергните эту мысль опираясь на примеры из устного народного творчества.

20. Какими словами в сказках описывалась красота девушек? Приведите примеры конкретных сказок. Будут ли эти эпитеты отличаться друг от друга, если речь идет о сказках разных народов?

Контрольная работа студентов заочной формы обучения

Работа состоит из вопросов, охватывающих курс дисциплины, и выполняется по одному из указанных вариантов. Выбор варианта определяется **двумя последними цифрами зачетной книжки**.

Перечень вариантов заданий контрольной работы, методика ее выполнения и необходимая литература приведены в методических указаниях для написания контрольной работы для студентов заочной формы обучения.

Полный фонд оценочных средств, включающий текущий контроль успеваемости и перечень контрольно-измерительных материалов (КИМ) приведён в приложении к рабочей программе.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика [Текст] : учебник для вузов по направл. 050100 "Пед. образование" / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 233 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Гриф УМО. - 10 экз.
2. Мандель, Б.Р. Этнопсихология : иллюстрированный учебник / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с. : ил. - Библиогр.: с. 369-372. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613> (10.08.2018).
3. Еникеева, А.Р. Этнопедагогический потенциал музыкального фольклора в системе народной художественной культуры : учебное пособие / А.Р. Еникеева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры», Факультет музыкального искусства, Кафедра хорового и этнохудожественного творчества. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 137 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457610> (10.08.2018).
4. Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогике : учебное пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 154 с. : То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482508> (10.08.2018).

8.2 Дополнительная литература

1. Кайсаров, А.С. Славянская и Российская мифология [Электронный ресурс] / А.С. Кайсаров. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 79 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39831> (10.08.2018).
2. Майданик, Н.С. Расскажу вам интерес!.. Детский фольклор: считалки, дразнилки, мирилки, страшилки [Электронный ресурс] / Н.С. Майданик, В.В. Здир, Т.А. Евтюкова. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 160 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57416> (10.08.2018).
3. История донского казачества : учебник для студентов высших учебных заведений / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Исторический факультет ; отв. ред. А.В. Венков. - 2-е изд. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2012. - 464 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241043> (10.08.2018).
4. Савельев, Е.П. История казачества / Е.П. Савельев. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Древняя история казачества. - 193 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213450> (10.08.2018).
5. Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам : учебное пособие / Л.Б. Михайлова. - М. : Прометей, 2013. - 288 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635> (10.08.2018).

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, в том числе современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ	http://www.garant.ru/
Справочная система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Учебный портал НИМИ	www.bibl@ngma.su
Все для студента	www.twirpx.com
Электронная библиотека	http://vipbook.info
Электронная библиотека свободного доступа	www.window.edu.ru
Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти	http://www.jurizdat.ru/editions/official/bnafoiv/

8.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора НИМИ Донской ГАУ №3-ОД от 18.01.2017 г.) /Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2018.- Режим доступа:

<http://www.ngma.su>

2. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора №119 от 14 июля 2015 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.- Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

3. Типовые формы титульных листов текстовой документации, выполняемой студентами в учебном процессе [Электронный ресурс] / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.- Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

Приступая к изучению дисциплины необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД. Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний об общих вопросах дисциплины. При изучении и проработке теоретического материала для обучающихся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

8.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, для освоения обучающимися

Наименование ресурса	Реквизиты договора
MicrosoftOfficeProfessional	Соглашение OVS для решений ES #V2162234
«Консультант плюс»	Регистрационная карта «Консультант Плюс» №233578
Договор № 48-п на передачу произведения науки и неисключительных прав на его использовании от 27.04.2018г. с ФГБНУ «РосНИИПМ»	С 27.04.2018г. до окончания неискл. прав на произведение
Договор № 010-01/18 об оказании информационных услуг от 16.01.2018г. с ООО «НексМедиа»	С 16.01.2018 г. по 19.01.2019 г.
Договор поставки периодических изданий №11 от 18.04.2018г. с ООО «Урал-Пресс ЮГ»	С 18.04.2018 г. по 31.12.2018 г.
Договор поставки периодических изданий №12 от 18.04.2018г. с ООО «Урал-Пресс ЮГ»	С 18.04.2018 г. по 31.12.2018 г.
Лицензионный договор № ДогОИЦ0787/ЭБ-17-1 от 27.03.2017 с ООО «Образовательно - Издательский центр «Академия» для СПО	с 27.03.2017 г. по 27.03.2020 г.
Лицензионный договор № ДогОИЦ0787/ЭБ-17-2 от 18.04.2017 с ООО «Образовательно - Издательский центр «Академия» для СПО	с 18.04.2017 г. по 18.04.2020 г.
Договор № р08/11 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 30.11.2017 г. с ООО «Издательство Лань»	с 30.11.2017 г. по 31.12.2025 г.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Преподавание дисциплины осуществляется в специальных помещениях – учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениях для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью (стол и стул преподавателя, парты, доска), техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Преподавание дисциплины осуществляется преимущественно в специализированных аудиториях а.210, а.223.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях общего пользования, оснащенных специальной мебелью, доской, и т.п., при необходимости аудитория оснащается переносными мультимедийными средствами (экран, проектор, акустическая система).

Практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных необходимыми наглядными пособиями: (плакаты, стенды и т.п.).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы (ауд. П-17) оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – ауд.359.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры « 27 » августа 20 18 г.
протокол №1

Заведующий кафедрой


(подпись)

Грищенко А.Н.
(Ф.И.О.)

Внесенные изменения утверждаю: « 30 » августа 20 18 г.

Декан факультета


(подпись)